

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 53 «Теремок» г. Волжского Волгоградской области»  
(МДОУ д/с № 53)

Принята  
на заседании  
педагогического совета

от «29» августа 2022 г.  
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ д/с № 53  
\_\_\_\_\_ Рахметова Н.А.  
приказ № 32  
от «31» \_\_\_\_\_ 2022 г.



Рабочая программа  
педагога-психолога  
для детей от 1 до 7 лет  
на 2022- 2023 учебный год

Автор составитель:  
педагог-психолог  
высшей квалификационной  
категории  
Андреева А.В.

г. Волжский, 2022

## Содержание:

### I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
  - 1.1.1 Актуальность реализации программы
  - 1.1.2 Цели
  - 1.1.3 Задачи
  - 1.1.4 Ведущие условия реализации
  - 1.1.5 Основные принципы
  - 1.1.6 Возрастные особенности детей дошкольного возраста
- 1.2. Планируемые результаты освоения программы.

### II. Направления деятельности.

- 2.1. Направление «Психологическая диагностика»
  - 2.1.1. Раздел «Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов».
  - 2.1.2. Раздел «Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка» (по запросу родителей, педагогов, в течение учебного года)
  - 2.1.3. Раздел «Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе»
- 2.2. Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»
- 2.3. Направление «Коррекционно-развивающая работа»
- 2.4. Направление «Психологическое консультирование»
- 2.5. Направление «Организационно-методическая деятельность».

### III. Сфера взаимодействия и ответственности.

- 3.1.1. Взаимодействие с заведующим ДОУ.
- 3.1.2. Взаимодействие со старшим воспитателем.
- 3.1.3. Взаимодействие с педагогами.
- 3.1.4. Взаимодействие с музыкальным руководителем
- 3.1.5. Взаимодействие с учителем-логопедом.
- 3.1.6. Взаимодействие с социумом.

### **1.1. Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа педагога-психолога разработана для муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 53 «Теремок» города Волжского Волгоградской области», и обеспечивает разностороннее развитие и воспитание ребёнка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, физическому и художественно-эстетическому.

Содержание рабочей программы учитывает реальные условия, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников, их потребности и интересы, а также запросы родителей.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

В последние годы происходят существенные изменения в системе дошкольного образования. Нормативно правовые документы федерального уровня последних лет, в первую очередь закон РФ «Об образовании» и приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» внесли значительные коррективы в сложившееся представление работников системы дошкольного образования о программном обеспечении деятельности ДООУ.

Необходимым условием реализации ФГОС в настоящее время становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса. Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа педагога-психолога муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 53 «Теремок» города Волжский Волгоградской области» разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 № 30384);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 12.09.2008 г. № 666 «Об утверждении типового положения о дошкольном образовательном учреждении»;
5. Приказ Министерства образования РФ от 17.10.2013г. №1155 г. «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;



6. Методическим письмом Министерства образования РФ от 02.06.1998г. № 89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий».
7. Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.
8. Методическим письмом Министерства образования РФ от 02.06.1998 г. № 89/34-16.
9. Инструктивно - методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000г. №65/23-16, определяющее требования к нагрузке детей, планирование учебной нагрузки в течение недели.
10. Письмом Министерства образования России от 22.01.98 №20-58- 07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;
11. Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 апреля 1999 года N 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»
12. Письмом Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»
13. Устав МДОУ «Детский сад № 53 "Теремок» г. Волжского Волгоградской области»

### **1.1.1. Актуальность реализации программы.**

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность педагога-психолога направлена на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте и на содействие становления психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности выступают дети до 7 лет, а предмет деятельности можно определить, как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в МДОУ в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании и др.)

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, который осуществляется посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной жизни, доступными ему видами деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Согласно ФГОС ДО, их освоение происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога.

Моменты, которые ориентируют воспитанника в образовательных областях, определяют его индивидуальное избирательное отношение к содержанию, интересам и склонностям. По мере взросления эти моменты осознаются и анализируются, после чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер.



Достижение цели и укрепления психического здоровья детей, предполагает развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;
- сознательное отношение к деятельности на уровне постановки целей и их достижений;
- способ проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками
- результативность форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

В соответствии с задачами на 2022-2023 учебный год с целью эффективной организации образовательного процесса в программно-методический комплекс Рабочей программы включена проектная деятельность «Каледоскоп эмоций» для детей старшего дошкольного возраста, разработанная педагогом-психологом. Цель: Содействие укреплению психологического здоровья детей посредством развития эмоционально-волевой сферы в игровой деятельности. Повышение уровня эмоционального развития детей. Воспитание умения осмысливать и словесно выражать свои настроения, переживания и чувства. Обогащение и активизация словарного запаса детей. Расширение кругозора. Активизация познавательной деятельности детей. Развитие памяти, внимания, мышления, речи.

### **1.1.2. Цель деятельности педагога-психолога:**

охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

### **1.1.3. Задачи:**

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

### **1.1.4. Условия реализации деятельности педагога-психолога направленных на обеспечение психолого-педагогических условий, определенных ФГОС ДО:**

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия (Закон РФ «об образовании», ст. 34, п. 1.9.);
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

### **1.1.5. Основные принципы, определенные ФГОС ДО:**

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности самооценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, обогащение детского развития;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учет этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

### **1.1.6. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.**

Дошкольный возраст является периодом сенситивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы

жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

### **Возраст от 1 до 2 лет**

Ведущая потребность - в общении, ведущая деятельность - **предметно-манипулятивная**, ведущая функция – **восприятие**.

Совершенствуется ходьба, но всегда может остановиться вовремя, обойти препятствие. Осанка не совершенна. Недостаточно развита мышечная система, поэтому трудно долго выполнять однотипные движения. Характерна **высокая двигательная активность**.

В разных видах деятельности обогащается **сенсорный** опыт. Из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственные дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Предметно-игровая деятельность сочетается с успехами и неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно с помощью взрослого учиться доводить начато до конца, добиваясь результата.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Интенсивно **формируется речь**. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначение качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формулирующая способность обобщения. Активный словарь увеличивается: ребенок использует глаголы, существительные, встречаются прилагательные и наречия, предлоги. Упрощенные слова заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. Появляются двухсловные предложения, а в конце обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Активно пользуется вопросами. Усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается ежедневно. Пассивный словарь составляет 200-300 слов.

Понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые слова «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения «хороший», «плохой», «красивый».

Закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам.

Между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры.

Опыт взаимодействия невелик: имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

К концу второго года происходит быстрое развитие и разноплановое развитие **предметно-игрового поведения**, благодаря этому у детей формируются компоненты всех видов деятельности характерных для дошкольного возраста



## **Возраст от 2 до 3 лет**

Продолжает развиваться **предметная деятельность** (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое **общение** ребёнка и взрослого; совершенствуется **восприятие, речь**, начальные формы произвольного поведения, **игры, наглядно-действенное мышление**.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи**. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребёнка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в **середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями**.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

**Основной формой мышления становится наглядно-действенная.**

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## **Возраст от 3 до 4 лет.**

**Общение становится внеситуативным.**

**Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.**

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к **сенсорным эталонам**. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине,

ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются **память и внимание**. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться **наглядно-действенное мышление**. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться **воображение**. **Взаимоотношения детей:** они скорее играют радом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

**Поведение ребёнка ещё ситуативное.** Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

#### **Возраст от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

### **Возраст от 5 до 6 лет**

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

**Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. **Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.**

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения **специальной работы по его активизации.**

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о



цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возраст от 6 до 7 лет**

Дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

**Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.**

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Дети с ограниченными возможностями развития.**

К группе детей с ОВЗ отнесены дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. Это:

категория детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития рассматривается как категория, занимающая промежуточное положение

между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначается как «группа риска». Качественные новообразования и глубина нарушений, имеющиеся у детей, таковы, что для них не требуется создавать специализированные условия для организации своевременной коррекционной помощи.

## 1.2. Планируемые результаты.

Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Федеральные государственные требования предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы,
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей
- обязательное требование - включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,
- беседы
- экспертные оценки.

Также заложены исследования при помощи критериально-ориентированных методик не тестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных (тестов, проб) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга изложено в Основной общеобразовательной программе дошкольного образования МДОУ детский сад № 53 «Теремок»

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга МДОУ предусмотрено участие педагога-психолога в **разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы** в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения

основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

### **Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников.**

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в МДОУ может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников.

#### **Младший возраст (3-4 года):**

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

#### **Средний возраст (4-5 лет):**

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

#### **Старший возраст (5-6 лет):**

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис;
- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

#### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет):**

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;



- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

## II. Направления деятельности.

### 2.1. Направление «Психологическая диагностика».

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

<u>Диагностика</u> плановая и по запросу	<u>Диагностические методы</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ интеллектуальная сфера;</li> <li>✓ эмоционально-волевая сфера и поведение;</li> <li>✓ родительско-детские отношения в семье;</li> <li>✓ готовность к школьному обучению;</li> <li>✓ <input type="checkbox"/> межличностные отношения в детской группе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ естественный эксперимент;</li> <li>✓ тестирование;</li> <li>✓ изучение продуктов детской деятельности;</li> <li>✓ наблюдения;</li> <li>✓ беседы со специалистами, воспитателями;</li> <li>✓ изучение взаимодействия в детском обществе;</li> <li>✓ беседы с родителями;</li> <li>✓ <input type="checkbox"/> индивидуальная коррекционная работа.</li> </ul>

#### Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

В своей работе я использую следующие диагностические методики:

#### 1. «Экспресс-диагностика в детском саду» - Н.Н.Павлова, Л.Г. Руденко.

Данное пособие представляет собой комплект материалов для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Для

диагностики используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Диагностические материалы структурированы по возрастам: 3 -4 года (вторая младшая группа), 4 -5 лет (средняя группа), 5 -6 лет (старшая группа), 6 -7 лет (подготовительная группа). Составленный комплект позволяет наблюдать за развитием каждого ребенка и обеспечить непрерывное психологическое сопровождение с момента его поступления в детский сад до выпуска в школу. По результатам обследования легко составить коррекционно-развивающую программу (индивидуально или на группу). Также в диагностический комплект входит методическое пособие, в котором описаны возрастные особенности детей от трех до семи лет, содержание и процедура и критерии оценки результатов.

Диагностика проводится психологом индивидуально с каждым ребенком. Важно, чтобы обследование проходило в атмосфере доброжелательности: ребенка следует поощрять, оказывать ему эмоциональную поддержку. Вначале проводится беседа-знакомство, которое позволяет ребенку адаптироваться в новых условиях, а психологу – установить контакт. После этого можно приступать к следующему этапу – диагностике с использованием субтестов. Ребенок выполняет ряд заданий, психолог – фиксирует результаты в протоколе обследования, действия и высказывания ребенка.

## **2. Тест «Определение мотивов учения» - М.Р.Гинзбург.**

Данный тест позволяет определить доминирующие мотивы учения. Тест проводится индивидуально, в форме беседы. Ребенку предлагается рассказ, в котором каждый из исследуемых мотивов выступает в качестве личностной позиции одного из персонажей. Во время рассказа, перед ребенком выкладывается схематический рисунок, который соответствует содержанию – он служит опорой для запоминания. Далее ребенок самостоятельно пересказывает рассказ, картинки служат опорой, психолог помогает в случае затруднений.

Следующим этапом являются вопросы после беседы, ответом на которые, является выбор картинки ребенком.

Вопросы:

- Как ты думаешь, кто из них прав, зачем нужно ходить в школу?
- С кем бы из этих детей ты бы хотел сидеть за одной партой?
- С кем бы из этих детей ты бы хотел дружить, играть?

При процедуре проведения ребенка обязательно нужно похвалить. Психолог фиксирует выборы ребенка.

Данная методика позволяет сразу увидеть результаты. При сформированной внутренней мотивации ребенок должен выбрать карточки с учебно-познавательным мотивом, широким социальным мотивом. Мотив получения высокой оценки является частью учебной деятельности, но он говорит о несформированности учебной мотивации, так как у ребенка отсутствует познавательная потребность. Внешний, игровой и позиционный мотивы характерны при несформированной учебной мотивации.

## **3.Методика «Графический диктант» - Д.Б. Эльконина.**

Данная методика предназначена для детей 6-7 лет. Может проводиться индивидуально и небольшими подгруппами. Предназначена для исследования ориентации в пространстве. С ее помощью также определяется умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого.



Для проведения методики ребенку выдается тетрадный лист в клеточку с нанесенными на нем друг под другом четыремя точками.

Сначала ребенку дается предварительное объяснение: «Сейчас мы с тобой будем рисовать разные узоры. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого нужно внимательно слушать меня, я буду говорить, на сколько клеточек, и в какую сторону ты должен проводить линию. Проводится только та линия, которую я скажу. Следующую линию надо начинать там, где кончается предыдущая, не отрывая карандаша от бумаги». После этого психолог вместе с ребенком выясняют, где у него правая, где левая рука, показывают на образце как проводить линии вправо и влево. Затем начинается рисование тренировочного узора. При диктовке делаются достаточно длительные паузы. На самостоятельное продолжение узора ребенку дается 1-1,5 минуты. Во время выполнения тренировочного узора исследователь помогает ребенку исправлять допущенные ошибки. В дальнейшем такой контроль снимается.

Оценка результатов. Результаты выполнения тренировочного узора не оцениваются. В основных узорах отдельно оценивается выполнение диктанта и самостоятельное рисование:

- 4 балла – точное воспроизведение узора (неровность линии, «грязь» не учитываются);
- 3 балла – воспроизведение, содержащее ошибку в одной линии;
- 2 балла – воспроизведение, содержащее несколько ошибок;
- 1 балл – воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с узором;
- 0 баллов – отсутствие сходства.

За самостоятельное выполнение задания оценка идет по каждой шкале. Таким образом, ребенок получает 2 оценки за каждый узор, колеблющиеся от 0 до 4 баллов. Итоговая оценка за выполнение диктанта выводится из суммирования минимальной и максимальной оценки за выполнение 3 узоров (средняя не учитывается). Аналогично подсчитывается средний балл за самостоятельную работу. Сумма этих оценок дает итоговый балл, который может колебаться от 0 до 16 баллов. В дальнейшем анализе используется только итоговый показатель, который интерпретируется следующим образом:

- 0-3 баллов – низкий;
- 3-6 баллов – ниже среднего;
- 7-10 баллов – средний;
- 11-13 баллов – выше среднего;
- 14-16 баллов – высокий.

#### 4. Методика исследования интеллекта у детей Д. Векслера.

Данной методикой я пользуюсь в случае, когда необходимо более точно и надежно обследовать ребенка, так как она является надежным, научно обоснованным и апробированным инструментом. При обследовании данной методикой необходимо внимательно ознакомиться с процедурой проведения и требованиями. Диагностика проводится только индивидуально, возможно процедура диагностики в несколько этапов. Данный тест может использоваться в работе с детьми с пяти лет, при проведении диагностики необходимо знать точный возраст ребенка, вплоть до месяцев. При проведении процедуры обследования необходимо четко соблюдать требования прописанные в методическом пособии.

Данный тест поможет при решении следующих задач:



- определение подготовленности ребенка к обучению в школе, которая зависит не только от наследственных задатков и гармоничности процесса их созревания, но и от опыта учебной работы ребенка в ДУ и семье.
- оценка возможных причин неуспеваемости школьника.
- обнаружение умственной отсталости ребенка.

Данный тест позволяет определить вербальный, невербальный и общий уровень интеллекта.

#### **5. Диагностика и развитие эмоциональной сферы Л. П. Стрелковой.**

Данная методика предназначена для работы с детьми 5 -7 лет. Предполагает выделение следующих параметров:

- адекватная реакция на различные явления окружающей действительности;
- дифференциация и адекватная интерпретация эмоциональных состояний других людей;
- широта диапазона понимаемых и переживаемых эмоций, интенсивность и глубина переживания, уровень передачи эмоционального состояния в речевом плане, терминологическая оснащенность языка;
- адекватное проявление эмоционального состояния в коммуникативной сфере.

#### **6. Тест тревожности – Р.Тэмпл, М. Дорки, В.Амен.**

Тест предназначен для детей 4 -7 лет, проводится индивидуально. Ребенку предлагается выбрать предлагаемое лицо на рисунке – «грустное» или «веселое». Картинки делятся по половому признаку: для девочек – картинки с девочкой, для мальчиков – с мальчиком.

При работе с тестом необходимо учитывать:

- данный тест выявляет ситуативную тревогу детей, а не личную.
- дети с нарушением восприятия мимики (реальной и рисуночной) не отражают в тесте тревогу, с ними требуется проводить дополнительное исследование.
- дети с личной тревожностью требуют объяснения причин отсутствия лица на рисунке.
- некоторые дети делают выбор, не анализируя ситуацию на картинке, а учитывая пространственное соотношение.

#### **7. Методика определения самооценки дошкольника «Лесенка» В.Г. Щур.**

Позволяет изучить степень самосознания и осознания своего места

в системе социальных связей. Методика используется для сопоставления ее результатов с оценкой данного ребенка со стороны семьи и воспитателей детского сада.

#### **8. Тест Керна – Йирасека.**

Для диагностики поступающих в школу детей используют тест

Керна – Йирасека.

Ориентационный тест школьной зрелости Я.Йирасека, являющийся модификацией теста А.Керна, состоит из 3-х заданий: подражание письменным буквам, срисовывание группы точек, рисование мужской фигуры по представлению. Результат оценивается по пятибалльной системе, а затем вычисляется суммарный итог по всем трем заданиям. Данная методика позволяет определить уровень развития мелкой моторики, предрасположенность к овладению навыками письма, уровень развития координации движений руки и пространственной ориентации.

Выявляет общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности.

#### **9. Программа психолого-педагогической диагностики детей к обучению в школе**

**А.Л. Венгера и др.**

Предлагаемые в программе методические приемы выявляют уровень развития у детей, поступающих в первый класс:

- 1) ориентировки в окружающем, запаса знаний, отношения к школе;
- 2) умственного и речевого развития;
- 3) развития мелких и крупных движений.

## **10. Диагностика познавательного развития детей раннего возраста с психофизическими нарушениями (Е.А. Стребелева)**

**Возраст:** дети раннего возраста с психофизическими нарушениями 2-3 лет.

**Источник:** Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» / [Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 2004. — 164 с.

## **2.2. Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение».**

### **Психопрофилактика.**

**Цель:** предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

- ✓ работа на улучшение психологического климата в группе и психической сохранности детей;
- ✓ работа по адаптации детей к ДОУ;
- ✓ консультирование педагогического персонала по максимизации комфортности пребывания детей;
- ✓ психологическое просвещение педагогического персонала и родителей;
- ✓ мониторинг внутрисемейных проблем;
- ✓ индивидуальные беседы с родителями с целью улучшения внутрисемейных отношений.

### **Психопросвещение.**

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

- ✓ Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов с форме семинаров, конференций, практикумов по темам:
  1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
  2. Закономерности развития детского коллектива.
  3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
  4. Стили педагогического общения.



5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

✓ Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов, семинаров – практикумов, тренингов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к ДООУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.
7. Половое воспитание и развитие.

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии, методы и приемы.

### 2.3. Коррекционно-развивающее направление.

**Коррекционная** работа строится на основе комплексного психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников;
- анализ личных дел воспитанников и медицинских карт;
- развивающие и коррекционные занятия с детьми;
- сотрудничество с центрами психолого-педагогической реабилитации и коррекции
- участие в ПМПК с предоставлением материалов.

**Цель** коррекционной работы: коррекция недостатков развития, выявление резервных возможностей ребенка для обеспечения индивидуального подхода и обеспечение нормального развития в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте.

Для этого предусмотрено:

- ✓ коррекция отношений между детьми;
- ✓ коррекция индивидуально-психологических отклонений в поведении, общении, развитии ребёнка;
- ✓ коррекционная работа по развитию эмоционально-чувствительной сферы ребёнка;
- ✓ поддержка детей группы риска с повышенной тревожностью, агрессивностью, депрессивностью;
- ✓ помощь в урегулировании отношений детей и родителей.

<b>Формы занятий</b>	<b>Занятия</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• подгрупповые;</li> <li>• индивидуальные;</li> <li>• фронтальные.</li> </ul>	Развитие восприятия целостной картины окружающего мира. Развивающие игры: развитие памяти,



	<p>мышления, внимания детей.</p> <p>Игротерапия.</p> <p>Психогимнастика.</p> <p>Игровое моделирование проблемных ситуаций.</p> <p>Релаксация.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Сказкотерапия.</p>
--	---

### **Работа педагога-психолога с одаренными детьми.**

Одно из направлений работы детского сада – создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая тех, чья одаренность в настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей. Работа с талантливыми, одаренными детьми в детском саду может быть реализована только в рамках общей программы, и работа психолога – лишь составная часть этой программы.

**Цель психологического сопровождения:** содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации, сохранении психологического и физического здоровья.

- Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.
- Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

### **Одарённых детей разделяют на 4 группы (по Б.М. Теплову):**

1. дети с высокими показателями по специальным тестам интеллекта (интеллектуальная одаренность);
2. дети с высоким уровнем креативных способностей (творческая одаренность);
3. дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности (юные музыканты, художники, танцоры, шахматисты и др.);  
эту категорию детей чаще называют (талантливыми);
4. дети, хорошо обучающиеся в школе (академическая одаренность)

### **Психологическое сопровождение одарённых детей:**

**1 этап – диагностический** – индивидуальная оценка интеллектуальных, познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка.

- тест матрицы Равена;
- тест Векслера;
- тест Амтхауэра;

- ШТУР, ШТОМ-5;
- тест Кеттелла;
- тест Торренса
- методика «Карта одарённости»;
- методика «Выявление творческого мышления».

#### **Тест Торренса:**

- ✓ Используется для исследования творческой одаренности детей (креативности).
- ✓ Представляет собой проективную методику (задание «Закончи рисунок»). Время выполнения 10 минут (10 фигур).
- ✓ Испытуемые дети школьного возраста от 7-18 лет.

#### **2 этап - психологическое консультирование педагогов и родителей.**

Оказание психологической помощи детям в решении возникающих проблем.

Особенности личности одарённого ребёнка:

- высокий уровень тревожности,
- страх не соответствовать ожиданиям окружающих;
- заниженная самооценка, внутренняя потребность совершенства;
- проблемы в коммуникативном плане, стремление к изоляции.

#### **3 этап - развивающая работа с одаренными детьми;**

развития интеллектуальных способностей ребенка;  
 формирования адекватного самовосприятия;  
 помощь ребенку в адаптации к окружающему миру и приобретение им конструктивных форм общения со сверстниками и взрослыми.

### **2.4. Направление «Психологическое консультирование».**

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели.

Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

- ✓ Индивидуальные консультации и беседы с родителями детей раннего возраста по проблемам адаптации детей раннего возраста по проблемам адаптации детей к условиям и режиму ДОУ.
- ✓ Консультации по проблемам детского развития.
- ✓ Индивидуальные запланированные беседы с родителями детей дошкольного возраста по подготовке к ПМПК.
- ✓ Консультации родителей по подготовке детей 6-7 лет к обучению в школе (уровень психологической, интеллектуальной и мотивационной готовности).
- ✓ Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.



- ✓ Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Выполняя требования ФГОС ДО (п.3.2.1 – 3.2.6), осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОО, применять как традиционные, так и инновационные технологии, методы и приемы, направленные на координацию всех участников образовательных отношений осуществлять комплексное сопровождение развития ребенка в детском саду.

## **2.5 Направление «Организационно-методическая деятельность».**

**Цель:** Повышение профессиональной и личной компетентности. Обогащение опыта работы. Ориентирование в научной литературе, в методах современного экспериментального исследования.

Участие в семинарах, конференциях, заседаниях ГМО педагогов-психологов, ГМЦ.  
Работа по самообразованию  
Участие в работе педагогической площадки детского сада

*Оформление документации:*

- оформление журналов консультативно-просветительской работы, коррекционно-развивающей работы;
- разработка и оформление мониторинга развития детей дошкольного возраста;
- анализ и обработка диагностических данных;
- разработка рекомендаций для родителей и педагогов.
- разработка и оформление карт индивидуального развития ребенка, схем анализа диагностических данных;
- разработка и оснащение бланками для проведения диагностических исследований;
- разработка анкет для родителей, педагогов.

*Оформление кабинета:*

- приобретение учебных пособий, методик, коррекционно-развивающих программ;
- изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала.

*Участие в педагогических и методических советах, плановых и оперативных совещаниях, родительских собраниях.*

Содержание психолого-педагогической деятельности по направлениям и образовательным областям определяется годовыми задачами ДОО на текущий учебный год и отражается в перспективном плане педагога-психолога на 2018-2019 учебный год, который утверждается заведующим МДОУ.

## **III. Сфера взаимодействия и ответственности.**

Психолого – педагогическое сопровождение воспитательно – образовательного процесса осуществляется при взаимодействии с администрацией и специалистами ДОО в условиях реализации ФГОС по следующим направлениям:

### **3.1.1. Направления деятельности педагога-психолога с руководителем ДОО.**



1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.
5. Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайтов ДООУ.
8. Предоставляет отчетную документацию.
9. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
10. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
12. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
14. Оказывает экстренную психологическую помощь внештатных и чрезвычайных ситуациях.

### **3.1.2. Со старшим воспитателем**

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС.
2. Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей.
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.
6. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
7. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
8. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.
9. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
10. Участвует в организации методических объединений и является членом ПМПК.
11. Выступает организатором профессионального взаимодействия по вопросам создания предметно-развивающей среды.
12. Представляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
13. Проводит психологическое сопровождение конкурсов.
14. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
16. Оказывает помощь в создании предметно-развивающей среды в группах.
17. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.
18. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия "здоровье" и влияния образа жизни на состояние здоровья.

### **3.1.3. С педагогами.**

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности УУД у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально- психологическую компетентность.
7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
9. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
10. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
11. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
12. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
13. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
16. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.
17. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
18. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
19. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
20. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

### **3.1.4.С музыкальным руководителем**

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Осуществляет психологическое сопровождение детей, особенно заикающихся, на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

4. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
5. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
6. Участвует в выполнении годовых задач по музыкальному развитию.
7. Осуществляет сопровождение на занятиях по развитию памяти, внимания, координации движений, при подготовке к проведению праздников, досуга.
8. Участвует в проведении музыкальной терапии.
9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.
11. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.

### 3.1.5. С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
5. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
6. Участвует в ПМПК ДОУ.
7. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
8. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

### 3.1.6. Взаимодействие с социумом.

Направление	Наименование общественной организации	Форма сотрудничества
Образование	ГАОУ ДПО «ВГАПО»	Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях, обмен опытом.
	Дошкольные учреждения города	Проведение методических объединений, обмен опытом, сетевое взаимодействие между дошкольными учреждениями города (МДОУ д/с № 2, МДОУ д/с № 103, МДОУ д/с № 104, МДОУ д/с № 111, МДОУ д/с № 112, Средняя Ахтуба «Колосок», «Дельфинёнок», МДОУ д/с № 45, МДОУ д/с № 63, МДОУ д/с № 74)
	Городское методическое объединение педагогов-психологов	Участие в ГМО педагогов-психологов, участие в работе проблемных групп ГМО, обмен опытом.
Медицина	Детская поликлиника	Консультирование по вопросам профилактики



## Список литературы

1. Арцишевская И.Л. «Психологический тренинг для будущих первоклассников» М, 2006. 28
2. Алябьева Е.А. «Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» М.; ТЦ Сфера, 2002.
3. Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду» М., ТЦ Сфера, 2003 .
4. Арцишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» М., 2004.
5. «Азбука общения» Л.М. Шипицина, О.А. Заширинская, А. П. Воронцова, Т. А. Нилова (развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками от 3 до 6). Детство- ПРЕСС, С-Пб, 1998.
6. Бычкова С.С. «Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников» М: АРКТИ, 2003.
7. Венгер, Л.А. Готов ли Ваш ребенок к школе /Л.А.Венгер, Т.Д.Марцинковская, А.Л.Венгер. - М.: Знание, 1994.
8. Захаров А.И. «Предупреждение отклонений в поведении ребенка» С-Пб, «Союз» 1992.
9. «Коммуникативная компетентность педагога ДООУ» Семинары –практикумы, тренинги, рекомендации. Волгоград: Учитель, 2012.
10. О. Л. Князева. «Я-ты-мы» Программа социально-эмоционального развития дошкольников. Москва, «Мозаика - Синтез» 2003.
11. Калинина Р.Р. «Тренинг развития личности дошкольника» С-Пб., Речь, 2001
12. Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей» Ярославль «Академия развития» 1996.
13. Ключева Н.В., Касаткина Ю. В. «Учим детей общению» Ярославль. «Академия развития» 1997.
14. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: - Речь, - 2000.
15. Панфилова М.А. «Игротерапия общения» М. Гном, 2000.
16. Сиротюк А.Л. «Упражнения для психомоторного развития дошкольников»– М: АРКТИ, 2010.
17. Сиротюк А.Л. «Программа формирования нейропсихологического пространства проблемного ребенка». М: АРКТИ, 2010.
18. Сартан Г.Н. «Тренинг самостоятельности у детей»
19. Сиротюк А.Л. «Упражнения для психомоторного развития дошкольников» М: АРКТИ, 2010.
20. Саранская О.Н. «Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить»
21. Фопель К. «Как научить детей сотрудничать?» М: Генезис, 1998,
22. Хухлаева О.В. «Лесенка радости» М., Совершенство, 1998
23. «Психогимнастика» М.И. Чистякова. М., Просвещение, 1990 г.
24. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. - М.: Книголюб, 2008.